

**СОГЛАСОВАНО**  
С советом родителей  
МОУ «Овсищенская начальная  
школа – детский сад»  
протокол от 28.08.2016 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Овсищенская начальная  
школа – детский сад»  
от 01.09.2016 № 25

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Овсищенская начальная школа – детский сад»**  
**(МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад»)**

Принята  
педагогическим советом  
МОУ «Овсищенская  
начальная школа – детский  
сад»  
протокол № 1  
от 28.08.2016

**д.Овсище**  
**Сланцевский район**  
**Ленинградская область**  
**2016 г**

## Содержание образовательной программы

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.....стр.3  
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....стр.9  
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....стр.44

### **II. Содержательный раздел**

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования..... стр.53
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....стр.78
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования..... стр.80
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....стр.107
- программа коррекционной работы.....стр.132

### **III. Организационный раздел**

- учебный план начального общего образования.....стр.137
  - план внеурочной деятельности.....стр.140
  - система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....стр.144
- Используемые понятия, обозначения и сокращения.....стр.154**

# 1.Целевой раздел

## 1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ МОУ «Овсищенская начальная школа- детский сад» (далее - ООП) является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательном учреждении (далее – ФГОС). В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. Основная общеобразовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на первой ступени общего образования в МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад».

**1.1.Нормативно-правовой базой** основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализуемой в муниципальном общеобразовательном учреждении «Овсищенская начальная школа – детский сад» является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года)
- Концептуальные положения УМК «Школа России»
- Письмо комитета общего и профессионального образования правительства Ленинградской области «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением» от 09.07 2010 г. №19-3652/10.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14 января 2015 года № 08-2355
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Овсищенская начальная школа- детский сад»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

## 1.2.Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и

навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

### **1.3. Назначение основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования:

- ✓ **разработана** на основе анализа деятельности образовательного учреждения, а также социального заказа родителей младших школьников; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, а также раскрывает обновления, которые произойдут на уровне НОО в соответствии со стандартом второго поколения. Обновление произойдет на основе общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством. Эти обновления касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, технологий обучения, особенностей организации учебного дня младшего школьника, системы оценки достижений обучающихся;
- ✓ **направлена** на удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности; общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- ✓ **определяет** содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- ✓ **ориентирована** на достижение уровня элементарной грамотности в начальных классах, и осуществляет обучение через внедрение образовательной линии учебно-методической системы «Школа России».

Разработка учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления - совета родителей и рабочей группы, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

### **1.4. Адресность Программы:** участникам образовательного процесса МОУ

«Овсищенская начальная школа-детский сад»: учителям, родителям и обучающимся начальной школы

### **1.5. Управление ООП НОО**

Педагогический совет учреждения оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

### **1.6. Цели и задачи первой ступени обучения**

**Целью реализации образовательной программы является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМС «Школа России».
- Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

#### **Задачи реализации образовательной программы:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддерживать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- Воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки.

#### **1.7. Принципы (требования) и подходы к формированию образовательной программы.**

Основная общеобразовательная программа (ООП) учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

#### **1.8. Общая характеристика образовательной программы**

##### **1.8.1. Особенности первой ступени обучения**

Общеобразовательная программа МОУ «Овсищенская начальная школа-детский сад» ориентирована на обучающихся 1-4 классов, способных к усвоению основных общеобразовательных учебных программ.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей

новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

### **1.8.2. Стратегические характеристики ООП НОО**

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 10 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **1.8.3. Учебно-методические комплекты школы первой ступени:**

УМК "Школа России" руководитель – А.А.Плешаков (издательство «Просвещение»)

Целевая установка УМК «Школа России» – **обеспечение планируемых результатов** основной образовательной программы, к числу которых относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **1.8.4. В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**1.8.5.Программа соответствует основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**1.8.6.Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения Дети (обучающиеся)**, достигшие школьного возраста (не младше 6,6 лет).

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП Федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост педагогического мастерства.

Родители (законные представители) обучающихся.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления..

**Партнёрские отношения:**

- *с учреждениями культуры:*
  - Овсищенский сельский Дом Культуры;

- Библиотека;
- ГИБДД
- ОДН ОВД
- КДН
- с другими образовательными учреждениями

### **1.8.7. Специфика и технологии обучения**

Главный акцент в своей деятельности МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «Овсищенская начальная школа-детский сад» и соответствуют требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Созданная образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

Одним из приоритетных направлений развития школы педагогический коллектив считает внедрение современных педагогических технологий.

В начальной школе применяются

- ❖ Здоровьесберегающие технологии;
- ❖ Технология проблемного обучения;
- ❖ Проблемно-диалогического обучения;
- ❖ Игровые технологии
- ❖ Технология индивидуализации обучения;
- ❖ Технология уровневой дифференциации;
- ❖ Технология развивающего обучения;
- ❖ Обучение в сотрудничестве;
- ❖ ИКТ.

### **1.8.8. Планируемые результаты**

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,



общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы отнесены:

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обобщенным результатом на уровне начального общего образования является **портрет выпускника**, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) – это система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной

деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного общего образования.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

**Личностные результаты** формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», а также программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» и программ всех без исключения учебных предметов - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

К числу планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы отнесены:

**-личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества;

**-метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений обучающегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения.

Контрольная работа проходит в 4 классе, в мае месяце, в течение одного урока.

Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике обучающегося и в отчёте школы по реализации ФГОС НОО.

## **Метапредметные результаты формируемые за счёт реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»**

### Личностные универсальные учебные действия

У **первоклассника** будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;

У **второклассника** будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

У **третьеклассника** будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

У **выпускника** будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Выпускник, получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

**Первоклассник** научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

**Второклассник** научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Третьеклассник** научится:

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

**Первоклассник** научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Второклассник** научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

**Третьеклассник** научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

**Первоклассник** научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

**Второклассник** научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Третьеклассник** научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Метапредметные результаты формируемые за счёт реализации междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

**Выпускники научатся** дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут

использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность** научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»**

**Первоклассник** научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщения (бытового характера, художественные и информационные тексты);

**Второклассник** научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;

**Третьеклассник** научится:

- осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

**Выпускник** получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель, в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

### **Раздел «Понимание и преобразование информации»**

**Первоклассник** научится:

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде; например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию;

**Второклассник** научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; числовые данные, отношения (например, математические и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

**Третьеклассник** научится:

- понимать информацию, представленную в неявном виде; например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

**Выпускник** получит возможность научиться:

- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски.

## **Раздел «Применение и представление информации»**

**Первоклассник** научится:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

**Второклассник** научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

**Третьеклассник** научится:

- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и точку зрения о прочитанном тексте;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

**Выпускник** получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## **Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»**

**Первоклассник** научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;

**Второклассник** научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в Информации и находить пути восполнения этих пробелов;

**Третьеклассник** научится:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- критически относиться к рекламной информации.

**Выпускник** получит возможность научиться:



- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

### **Метапредметные результаты формируемые за счёт реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать слова и предложения на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

В соответствии с требованиями ФГОС содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение:

**Предметных результатов** за счёт реализации программ всех без исключения учебных предметов.

### ***Русский язык. Родной язык.***

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

#### *Содержательная линия «Система языка»*

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### *Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.*

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

#### Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

#### Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- *сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

#### Творческая деятельность

Выпускник научится:

- *читать по ролям литературное произведение;*
- *создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;*
- *реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

### ***Иностранный язык.***

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- *сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;*



- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

##### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

##### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

##### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Математика и информатика:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Искусство**

### ***Изобразительное искусство:***

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций

многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.



### Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **Музыка**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.*

#### Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

#### Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

#### Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции.

##### Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### *Физическая культура*

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и

соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

#### Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

### **Личностных результатов:**

1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «*Окружающий мир*» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «*Литературное чтение*» и «*Литературное чтение на родном языке*» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «*Русский язык*» и «*Родной язык*» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки



А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещениях музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса учащимся предлагаются увлекательные материалы о Лондоне и его столице; о России и её столице Москве, об английских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**Метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

1) *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие

проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

*2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### **3.1. Общие положения**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### **3.2.1. Оценка личностных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних не персонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **3.2.2. Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий.

### **3.2.3. Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного

оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В качестве инструментария оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса используется критериальное оценивание. Критериальное оценивание, это обучение первоклассников процессуальному контролю.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида, находить ошибки в чужой и своей работах, анализировать их причины, определять пути исправления и уметь рассказать об этом всем.

Успешность оценивания определяется его систематичностью. Важно, чтобы оценен был каждый вид деятельности ребенка, на каждом ее этапе.

Организация оценивания в условиях безотметочного обучения в первом классе базируется на следующих требованиях:

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- 3) оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- 5) оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные знания умения и навыки, но и учебную деятельность, универсальные учебные действия, познавательную активность ребенка, **его прилежание и старание**;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.

Особая роль в оценочной деятельности учителя отводится поощрению.

Применение поощрений должно идти от более простых к более сложным. Систематизация применяемых видов поощрений, позволяет выделить следующие средства их выражения:

- 1) мимические и пантомимические (аплодисменты, улыбка учителя, ласковый одобряющий взгляд, пожатие руки, поглаживание по голове и др.);
- 2) словесные («Умница», «Мне приятно было читать твою работу», «Я радовалась, когда проверяла тетрадь» и т.п.);
- 3) материализованные (поощрительный приз, значок «Грамотейкин», «Лучший математик» и др.);
- 4) деятельностные (Ты сегодня выступаешь в роли учителя, тебе дается право выполнить самое трудное задание; выставка лучших тетрадей; ты получаешь право писать в волшебной тетради; сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой).

Причем поощряются не только успехи в учебной деятельности детей, но и старание ребенка (присваивается звание «Самый старательный», конкурс «Самая

аккуратная тетрадь» и др.), взаимоотношения детей в классе (приз «Самой дружной семейке», звание «Самый лучший друг»).

В результате успешного применения поощрений возрастает познавательная активность, повышается работоспособность, усиливается стремление к творческой активности, улучшается общий психологический климат в классе, ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

Применение поощрений обязывает выполнять следующие требования:

- 1) поощрение должно быть объективным;
- 2) поощрения должны применяться в системе;
- 3) наиболее эффективно использование двух или нескольких видов поощрений;
- 4) учитывать индивидуальные возможности и уровень развития детей, их подготовленность;
- 5) идти от занимательных поощрений, основанных на эмоциях к сложным, наиболее эффективным формам поощрения - деятельности.

Большое значение в оценочной деятельности имеет эмоциональный отзыв учителя или других учеников на работу ребенка. При этом отмечаются любые, даже незначительные продвижения ученика («Браво! Это лучшая работа!», «Как твои буквы похожи на образец написания», «Ты порадовал меня», «Я горжусь тобой», «Ты показал, что умеешь хорошо работать»). Эмоциональным отзывом оцениваются и недостатки в работе, однако при этом не указываются слабые личные качества или способности в определенных областях знаний («Твоя работа меня огорчила», «Неужели это твоя работа?», «Я не узнаю твою работу», «Тебе нравится твоя работа?» и др.).

Учителя в работе с обучающимися начальной школы также используют метод самооценки.

**Принципы** применения приемов обучения детей самооцениванию:

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок, либо не критично принимает ее, либо аффективно отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.

2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий, дифференцировать оценку.

3. Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т.п.).

4. Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов - эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение и дело взрослого - знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки»:

**Алгоритм самооценки:**

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

**1-й шаг** (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов, учитель использует изображение смайликов.

**2-й шаг** (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, – что задание выполнено? (Коллективная самооценка обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

**3-й шаг** (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

**4-й шаг** Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

**5-й шаг** Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

**6-й шаг** Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

**3.2.4.** Оптимальным способом организации **накопительной системы оценки** является **портфель достижений** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;



- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку* — сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Структура комплексного портфолио ученика начальной школы (приложение 1)

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

### **3.2.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения межпредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;
- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результаты по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Формы учета и контроля достижений обучающихся  
МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад»**

<b>Вид контроля</b>	<b>1 ступень 1 – 4 классы</b>
Текущий контроль	самостоятельные и проверочные работы; устные ответы на уроке; собеседование; тестовые работы; творческие работы; контрольные работы по предметам; презентации
Итоговый контроль	КИМ: контрольные работы по русскому языку, математике, развитию речи (в т.ч. в формате ЕГЭ); проверка техники чтения (полугодие, год); комплексные контрольные работы
Отслеживание личных достижений	творческие и олимпиадные работы; участие в конкурсах, смотрах различного уровня ( в т.ч. дистанционных); портфель достижений предметные недели; творческие отчеты; презентации деятельности; др.

***Виды аттестационных оценок***

- отметка (по пяти балльной системе);
- оценка (устная, письменная, в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетах), по результатам наблюдений за развитием обучающегося в урочной, внеурочной деятельности);
- самооценка; взаимооценка товарищей класса;
- оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

**Инструментарий:**

мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;

анализ учебной и внеучебной активности школьников;

портфолио учащихся;

карта индивидуального развития личности младшего школьника;

др.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Пояснительную записку;
2. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
7. Планируемые результаты сформированности УУД.

#### **Концептуально - методологическая основа (в соответствии ФГОС НОО);**

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий);
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.

**Методическая основа** – примерные требования к разработке в образовательных учреждениях программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

**Актуальность** развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена современными требованиями к образованию и необходимостью соответствующих изменений образовательных задач и условий.

#### **Программа формирования универсальных учебных действий (ПУУД НОО) разработана**

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) *к структуре* Примерной программе формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- содержание разработано с опорой на основные положения разработки Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее ПУУД НОО);

#### **направлена**

- на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно -нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;

- на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*

Призвана обеспечить (в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад»):

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта (средствами УМК «Школа России»).

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- Выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**2.1.2.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования (определены ФГОС НОО)**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

**Понятие универсальных учебных действий:** способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. *умение учиться*, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят *надпредметный, метапредметный характер*;
- обеспечивают *целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности*;
- обеспечивают *преэминентность всех ступеней образовательного процесса*;
- лежат в основе *организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания*.
- обеспечивают *этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося*;

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося *самостоятельно осуществлять деятельность учения*, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её *самореализации на основе готовности к непрерывному образованию*; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды универсальных учебных действий:** в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

<b>I. Личностные универсальные учебные действия</b>						
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>						
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях						
самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное;		Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)			нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	
<b>II. Регулятивные универсальные учебные действия</b>						
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i>						
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности						
целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий



III. Познавательные универсальные учебные действия							
Общеучебные							
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	<i>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</i>	<i>структурирование знаний;</i>	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	<i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>	<i>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</i>	<i>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</i>	<i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i>

Знаково - символические		Постановка и решение проблемы	
<i>моделирование</i> - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	<i>преобразование</i> модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	формулирование проблемы;	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<i>Логические универсальные действия</i>			
1. <i>анализ объектов</i> с целью выделения признаков (существенных, несущественных);			
2. <i>синтез</i> - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;			
3. <i>выбор оснований</i> и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;			
4. <i>подведение под понятие</i> , выведение следствий;			
5. <i>установление причинно-следственных связей</i> , представление цепочек объектов и явлений;			
6. <i>построение логической цепочки рассуждений</i> , анализ истинности утверждений;			
7. <i>доказательство</i> ;			
8. <i>выдвижение гипотез</i> и их обоснование			
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия			
обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
<i>планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	<i>постановка вопросов</i> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<i>разрешение конфликтов</i> -выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	

управление поведением партнёра - коррекция, оценка его действий;	умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
--	--

Используемые технологии	Методы	Формы	Уровень сформированности УУД
здоровьесберегающие технологии; развивающее обучение	методы диагностики и самодиагностики	Здоровьесберегающий компонент во всех видах деятельности Психологические занятия	Формальный (делает по образцу)
информационные; проектные; проблемное обучение; развивающее обучение	методы диалога; рефлексивные методы	уроки – занятия, урок – диалог; учебное занятие, уроки –путешествия, музейные занятия, библиотечные занятия КТД	Предметный (с помощью учителя или самостоятельно)
разноуровневое обучение;	создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;	уроки индивидуального обучения коллективное дело; занятия – экскурсии	Предметный (с помощью учителя или самостоятельно)
технологии игровых методов	игровые методы	игровой компонент во всех видах деятельности занятие - игра	Функциональный (самостоятельный)

#### 2.1.4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** и **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы

мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;



- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.1.5. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Личностные** типовые задачи – самоопределение и смыслообразование (методика «Беседа о школе», «Незавершённая сказка»).

**Регулятивные** типовые задачи – оцениваемые универсальные учебные действия (выкладывание узора из кубиков, проба на внимание).

**Познавательные** – построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А. Шеминьска); проба на определение слов в предложении, методика «Кодирование», методика «Нахождение схем к задачам».

**Коммуникативные** – задание «Левая и правая сторона» Ж.Пиаже, методика «Кто прав?» Г.Р.Цукерман и др., задания «Рукавички», «Дорога к дому».

### **2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную

программу основного общего и среднего (полного) общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся;
- Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### *Преемственность планируемых результатов формирования УУД*

Программы	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация (объединение по группам);</li> <li>– анализ (выделение признака из целого объекта);</li> <li>– сравнение (выделение признака из ряда предметов);</li> <li>– обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);</li> <li>– синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);</li> <li>– сериация (установление</li> </ul>	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>– классификация по заданным критериям;</li> <li>– установление аналогий;</li> <li>– установление причинно–следственных связей;</li> <li>– построение рассуждения;</li> <li>– обобщение.</li> </ul> <p>Личностные результаты</p>

	последовательных взаимосвязей	(самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование: – сенсорного опыта; – представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме	Познавательные УУД (общеучебные): – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; – использовать общие приемы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя)
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: – выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; – готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор	Регулятивные УУД (планирование): – применять установленные правила в планировании способа решения; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого	Регулятивные УУД (коррекция): – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; – адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок
	Контроль своей деятельности по результату	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения
Программа по началам обучения грамоте	Формируемые УУД: – удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; – выполнять инструкции взрослого; – обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; – по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;	Коммуникативные УУД (взаимодействие): – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; – строить монологичное высказывание; – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – слушать собеседника. Познавательные УУД

– пользоваться книгой и простейшими инструментами

(общеучебные):

– использовать общие приёмы решения задач;  
– ставить и формулировать проблемы;  
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  
– осуществлять смысловое чтение;  
– выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя)

Программа по художественно–эстетическому развитию дошкольников

Формируемые УУД:  
– удерживать внимание;  
– пользоваться книгой;  
– выполнять инструкцию взрослого;  
– обсуждать со взрослыми возникшую проблему;  
– находить и формулировать простейшие причинно–следственные связи и закономерности

Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя).

Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.

Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией)

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий «найди отличия»

- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем–опор;
- работа с разного вида таблицами;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант
- диспут

заучивание материала наизусть в классе  
«ищу ошибки»

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### План практических мероприятий по обеспечению преемственности предшкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Цель	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление степени готовности детей к школе по медицинским и психофизиологическим критериям.	Оздоровление дошкольников и коррекция развития школьно-необходимых функций	Май-август	Диагностический центр
2	Исходный уровень ЗУН первоклассников.	Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе.	Сентябрь	Учитель 1 класса
3	Классно-обобщающий контроль «Организация учебной деятельности в 1 классе в период адаптации»	Контроль за организацией учебной деятельности первых классов.  Контроль за состоянием преподавания в 1-ом классе. Состояние школьной документации.	Сентябрь-октябрь	Директор Зам. Директора по воспитательной работе
4	Изучение индивидуальных особенностей первоклассников.	Психолого-педагогические проблемы в обучении и воспитании в период адаптации.	Сентябрь-октябрь	Директор, учитель 1 класса Зам. Директора по воспитательной работе
5	Посещение уроков воспитателями детского сада и администрацией	Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний.	октябрь	Учитель

6	Родительские собрания «Основные условия эффективности учебного процесса в первом классе».	Учет особенностей периода адаптации.	Сентябрь	Классный руководитель
7	Творческая встреча работников дошкольной группы «Взаимосвязь и совместная деятельность дошкольной группы и школой 1 ступени».	Совершенствование преемственности УВП.	Октябрь	Директор Зам. Директора по воспитательной работе
9	Рекомендации для родителей будущих первоклассников	Обеспечение преемственного перехода детей на следующую ступень развития	Январь	Директор Зам. Директора по воспитательной работе
10	Экскурсия выпускников дошкольной группы по школе	Совершенствование преемственности УВП.	Февраль	Учитель Зам. Директора по воспитательной работе
11	Взаимопосещение уроков в начальной школе и занятий в дошкольной группе педагогами школы и воспитателями дошкольной группы.	Совершенствование преемственности УВП.	В течение учебного года.	Директор Зам. Директора по воспитательной работе
12	Диагностика готовности к школе		Апрель-май	Директор Зам. Директора по воспитательной работе
13	Праздник «Скоро в школу».	Обеспечение преемственного перехода детей на следующую ступень развития.	Апрель	Учитель 1 класса
14	Родительское собрание «Первый раз в первый класс»	Учет особенностей адаптационного периода	Апрель	Зам. Директора по воспитательной работе, учитель.

**План практических мероприятий по обеспечению преемственности  
начального общего образования и основного общего образования**

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявить уровень подготовленности первоклассников к обучению в начальной школе	диагностика	май	воспитатели
2	Выработка единых требований и критериев классно-обобщающего контроля за знаниями учащихся начальной школы	Педагогические советы	Октябрь	Администрация педагогов учреждения
2	Изучение подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене	Контрольные работы	Апрель	Директор
3	Организовать обмен опытом по проблеме «Методы обучения детей дошкольного возраста»	Взаимопосещение уроков, занятий в дошкольных группах	Октябрь - апрель	Администрация, учителя, воспитатели
4	Подвести итоги обучения учащихся 1-х классов в 1 четверти	диагностика	Четвёртая неделя октября	Учителя
5	Подготовить теоретически и практически учителей начальных классов к решению проблемы формирования УУД	Педагогические советы	В течение года	Администрация учреждения
6	Изучение личности выпускника начальных классов	Тестирование, индивидуальная работа	Апрель	Учителя начальных классов
7	Родительское собрание в дошкольной группе с приглашением будущих учителей.	Проведение собраний.	Апрель	Администрация, воспитатель, учитель начальных классов
8	Организовать проверку ЗУН в 4-х классах в соответствии с разработанными стандартами	Контрольные работы	Май	Администрация
9	Скорректировать план работы педагогов дошкольного образования на предмет его преемственности с начальной школой	Посещение занятий	Сентябрь октябрь	Директор

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может

осуществляться при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

### 2.1.7. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям. 3. Освоить роль ученика;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и



	<p>формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку</p>

	норм, нравственных и этических ценностей.	задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
<b>4 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	<p>личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>давать самооценку.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	---------------------------	--	---

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования строится на основе общеобразовательных программ начального общего образования. Учебный процесс для реализации данной программы выбран УМК «Школа России». Ценность комплекта состоит в том, что ему присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В комплекте «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая

ученику ориентироваться внутри комплекса, а также выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации.

Предмет	Программа	Класс
Русский язык	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). УМК «Школа России» Программы четырехлетней начальной школы. Программа по русскому языку, обучение грамоте. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	1-4 кл.
Литературное чтение	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). УМК «Школа России» Программы четырехлетней начальной школы. Программа по литературному чтению. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение /Учебник, 2012г	1-4 кл.
Математика	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). УМК «Школа России» Программы четырехлетней начальной школы. Программа по математике. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, в 2-х частях, Просвещение Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 2012г	1-4 кл
Окружающий мир	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). УМК «Школа России» Программы четырехлетней начальной школы. Программа по окружающему миру. Автор: Плешаков А.А., Окружающий мир, в 2-х частях. Просвещение Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 2012г	1-4 кл
Музыка	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). УМК «Школа России» Программы четырехлетней начальной школы. Программа по музыке. Автор: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 2012г.	1-4 кл
Изобразительное искусство	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). Программа по изобразительному искусству. Автор: Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Просвещение, 2011-2012 г.	1-4 кл
Технология	Примерная программа по учебным предметам.	1-4 кл

	Начальная школа.- М.: Просвещение,2011.- (Стандарты второго поколения). УМК «Школа России» Программы четырехлетней начальной школы. Программа по технологии. Автор: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ,2012.	
Физическая культура	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение,2011.- (Стандарты второго поколения). Комплексная программа по физической культуре 1-4 класс. Автор:В.И.Лях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М. Просвещение,2012г.	1-4 кл
Английский язык	Авторская программа курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс), 2010 г.,	2-4 кл.

### **2.3.Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Основная цель программы:** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников;
- сохранение культурного наследия;
- активная гражданская позиция;
- формирование ценностного отношения к своей Родине, убежденности учащихся в том, что настоящий гражданин гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное и духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**Программа содержит разделы**

- 1.Пояснительная записка
2. Базовые национальные ценности.
- 3.Функциональное, ресурсное и финансовое обеспечение программы.
4. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.
5. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на начальной ступени обучения.
8. Формы подведения итогов реализации программы.

### 2.3.1. Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы, проанализировали психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

**Задачи духовно-нравственного воспитания:**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;



- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Базовые национальные ценности**

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на такие традиционные источники нравственности как: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

### 2.3.3. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе оборудован школьный историко-краеведческий музей «Истоки», 1 компьютерный класс. Имеется выделенная Интернет-линия, разработан школьный сайт. Школа взаимодействует с приходом, библиотекой и Домом русского народного творчества, расположенными в поселке. Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в школе:

- ❖ используется: литература по истории края, области, книги стихов местных поэтов, известных людей региона, книги детских писателей по данному направлению, DVD – диски с презентациями и фильмами; комплекс интерактивных средств обучения (компьютерный класс на 8 шт.; мультимедийный комплекс — 2 шт., интерактивная доска — 1 шт.);
- ❖ используются «Технология развивающего обучения», «Личностно ориентированная технология», «ИКТ – технология».

### 2.3.4. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младших классов

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### Направление «Ученик – патриот и гражданин»

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- формировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина

- России;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- воспитание любви к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ленинградской области, Сланцевского района, Новосельского сельского поселения (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, музейных уроков на базе школьного историко-краеведческого музе «Истоки»);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, музейных уроков, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, края, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, музейных уроков, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

#### **Мероприятия по реализации направления**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла (1-4 классы).	2 раза в год	Встречи, беседы, выставки и т.д.	классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей г.Сланцы и музеи школ Сланцевского района(1-4 классы).	в течение года	экскурсии	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Старт» на героико-патриотическую и правовую темы	1 раз в полугодие	газета	куратор сектора «Пресс-центр»
«Дни воинской славы России»	1 раз в	Выпуск календар-	классные

	полугодие	ного листка	руководители
Классные часы по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овеянные славой Флаг наш и герб» (1 класс)</li> <li>• «Символы Родины» (2 класс)</li> <li>• «Москва – столица великой страны» и т.д.; (3 класс)</li> <li>• Символы Ленинградской области, Сланцевского района (4 класс)</li> </ul>	1 раз в год	классный час	классные руководители
Классные часы о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны, края, волости» (1-4 классы)	1 раз в год	классный час	классные руководители
Классные часы о героях России «Ими гордится наша страна, область, край, волость» (1-4 классы)	1 раз в год	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
<b>День учителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Золотое сердце учителя» (1-4 классы)</li> <li>• «Моя любимая учительница» (1-2 классы)</li> </ul>	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков	учитель музыки и классные руководители,
Сланцы, Овсище в наших рисунках (1-2 классы)		Конкурс рисунков	классные руководители
<b>День народного единства (1-4)</b>	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, классные руководители
<b>День защитника Отечества (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы).</li> <li>• «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы)</li> <li>• «Чтоб Защитником стать»</li> <li>• «Герои живут рядом»</li> </ul>	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	Администрация, классные руководители, руководитель музея
<b>День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек поднялся в небо» (1-4 классы)</li> <li>• «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)</li> </ul>	12 апреля	Комплекс мероприятий: классный час выставка рисунков	классные руководители

<p><b>День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цвети мой край» (1-2 классы)</li> <li>• «Моя семья в годы войны»</li> <li>• «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой» (1 класс)</li> <li>• «Страницы великой Победы»</li> </ul>	<p>май</p>	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>конкурс детского рисунка проект круглый стол</p> <p>книжная выставка</p>	<p>Администрация учреждения, классные руководители,</p>
--	------------	--	---

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, края, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление «Ученик и его нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

**Ценности:** правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье.

**Задачи:**

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах,

обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, чтение и обсуждение произведений В. Осеевой, Л.Пантелеева, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности (занятия-практикумы);
- посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (Акции Добрых дел);
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).

### Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Классные часы по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» (4 класс), «Ваши права, дети» (1-2 класс), «Имею право» (3 класс) и т.д.</li> </ul>	декабрь	классный час	классные руководители
Классные часы по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные слова» (1 класс), «О поступках плохих и хороших» (2 класс), «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» (3-4 класс) и т.д.</li> <li>• Игра-путешествие «В страну вежливых слов» (4 класс)</li> </ul>	1 раз в год	классный час	классные руководители
Классные часы по теме «Уроки доброты» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li> </ul>	1 раз в год	классный час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
<b>День пожилого человека (1-4 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> </ul>	Октябрь	Конкурс рисунков	Администрация, классные руководители
<b>День матери (1-4 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама – нет роднее слова!»,</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная	классные руководители

«Человек, на котором держится дом» • «Милой мамочки портрет» (1-2 классы)		программа выставка рисунков	
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкурс детского рисунка	Учителя начальных классов
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Учителя начальных классов
<b>Святая Пасха</b> (1-4 классы): • конкурс «Пасхального яйца» • выставка рисунков • беседы	апрель	комплекс мероприятий	Учитель ОКРС
<b>День семьи (1-4 классы)</b>  • «Ценности трех поколений» • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», проект «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы	Администрация, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	в течение года	анкетирование, диагностика	

#### **Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Направление «Ученик и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют во встречах с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и дома русского народного творчества д. Новоселье, в детских объединениях дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Мероприятия по реализации направления**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Труд в почете любой! Мир профессий большой» (3 класс)	октябрь	Встречи с людьми разных профессий	классные руководители
Презентация «Профессии моей семьи», «Семейные династии» (1-2 класс)	ноябрь	Творческие проекты	классные руководители
Ярмарка профессий «Любить Родину – значит быть ей полезной» (4 класс)	май	Творческий отчет кружков,	руководители объединений, классные руководители
«Осенние фантазии» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь»	1 раз в полугодие	трудовая акция	Ответственный за работу с библиотечным



			фондом и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	февраль-март	трудовая акция	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	февраль	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»	1 раз в четверть	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания НОВОГО;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивация к познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Направление «Ученик и Мир прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей

исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

#### Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники, деятели культуры, спортсмены и другие). «Литературное наследие края»	март		Администрация, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Осенний калейдоскоп»</li> <li>• Конкурс рисунков «Осенние зарисовки», «Волшебница зима», «Весна красна» (1-2 классы)</li> </ul>	октябрь декабрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Администрация, руководители
«Сядем рядком – поговорим ладком» (1-4 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник	классные руководители,
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 классы)	январь	Музыкальная игра	классные руководители
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	Ответственный за работу с библиотечным фондом, классные руководители

### **Предполагаемый результат:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, края;
- первоначальный опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3.5. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Указанные в программе направления реализуются в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов:**

#### **УМК «Школа России»**

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их

национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

В начальных классах реализуется **программа «Мой родной край»**. Эта программа предполагает организацию различных очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным, патриотическим воспитанием учащихся, встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах, посещение музеев, выставок, оказание помощи ветеранам, охрана окружающей среды и т.д. Программа тесным образом перекликается с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение».

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

Время проведения	Тема мероприятия
------------------	------------------

Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник прощания с Азбукой; День здоровья
Октябрь	Праздник осени (праздник урожая); конкурс чтецов, Весёлые старты. День Учителя; конкурс «Природа и фантазия»
Ноябрь	День народного единства; День Матери; кругосветка по ЗОЖ
Декабрь	Новогодний праздник; выставка творческих работ
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». День снятия блокады
Февраль	День защитника России. День освобождения Сланцевского района от немецко-фашистских захватчиков; конкурс рисунков на противопожарную тематику
Март	Праздник мам; Неделя добра; Праздник книги; Масленица;
Апрель	Праздник семьи, День здоровья
Май	День Победы; До свидания, школа; Здравствуй лето!

### **2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

#### **1. Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

#### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи
- разностороннее просвещение родителей по вопросам воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- консультации, беседы с детьми и родителями;
- викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд;
- дни открытых дверей.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Классные часы на тему «Моя семья» (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи»,</li> </ul>	май	Беседы, викторины, игры, презентации	классные руководители

«История моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.		проектов и т.д.	
<b>Семейные праздники (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я с бабушкой своею...», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</li> </ul>	ноябрь, март	Совместные праздники с родителями	классные руководители
<b>«Семейный забег»</b>	Ежегодно (сентябрь)	соревнования	классные руководители
<b>«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)</b>	январь	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы): «О родине и семье поэтической строкой» «Роль родителей в патриотическом воспитании» «Праздник родственных сердец» «Мама, папа, я – читающая семья» «Законы жизни: семьи, класса, школы»	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Управляющего Совета школы	По отдельному плану	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	в течение года		Классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		классные руководители

## **2. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей**

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер,

направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
- Планируется проведение школьных педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением работников культуры, представителей духовенства.
- Планируется проведение ряда мероприятий для родителей обучающихся школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры; просмотр учебных фильмов.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам Сланцевского района.

### **2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).



*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Обучающиеся:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

<i>Уровень</i>	<i>Особенности возрастной категории</i>	<i>Действия педагога</i>
1 уровень (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по само-воспитанию (самоизменению) . В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2,3класс)  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-

		деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	--	---

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### 2.3.8. Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

#### Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
<b>1. Отношение к обществу. Патриотизм.</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
<b>2. Гордость за свою страну</b>	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,

	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
<b>3. Служение своему Отечеству.</b>	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
<b>4. Забота о своей школе</b>	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность.</b>	
<b>1. Познавательная активность</b>	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
<b>2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</b>	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
<b>3. Саморазвитие</b>	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
<b>4.Организованность в учении</b>	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет

	аккуратно, 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.</b>	
<b>1. Инициативность и творчество в труде</b>	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
<b>2. Самостоятельность в труде</b>	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
<b>3. Бережное отношение к результатам труда</b>	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
<b>4. Осознание значимости труда.</b>	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.</b>	
<b>1. Уважительное отношение к старшим</b>	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,

		1 – не уважает старших, допускает грубость.
<b>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</b>	<b>к</b>	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
		4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
		3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
		2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
		1 – груб и эгоистичен.
<b>3. Милосердие</b>		5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
		4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
		3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
		2 – помогает слабым, больным при условии поручения
		1 – неотзывчив, иногда жесток.
<b>4. Честность в отношениях товарищами взрослыми</b>	<b>в с и</b>	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
		4 – честен в отношениях,
		3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
		2 – не всегда честен,
		1 – нечестен.
<b>5. Отношение к себе. Самодисциплина.</b>		
<b>1. Развитие доброй воли</b>		5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
		4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
		3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
		2 – силой воли не обладает ,
		1 – не стремится к развитию доброй воли;
<b>2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.</b>		5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
		4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
		3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
		2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
		1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
<b>3. Организованность и пунктуальность</b>	<b>и</b>	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
		4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
		3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
		2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
		1 – начатые дела не выполняет.

<b>4. требовательность к себе</b>	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

### Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да
- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают
- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)? \_\_\_\_\_

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? \_\_\_\_\_

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе \_\_\_\_\_ (напишите)?

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) \_\_\_\_\_

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? \_\_\_\_\_

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Основания для разработки Программы**

Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года

### **2.4. 2. Пояснительная записка**

Реализация программы «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» нацелена на достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана в рамках создания единого информационного пространства и образовательной среды, являющейся адаптационным пространством для каждого отдельного ученика. Организованная и направленная деятельность школы, семьи и самих обучающихся направлена на формирование ценностных установок и адекватных норм поведения путём создания условий для самостоятельного познания учеником основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *анализа макро и микро среды школы, составленного на их основе SWOT-анализа, мониторинга факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.* Результаты проведённого исследования показали, что за 4 года обучения у 25% детей начальной школы ухудшилось состояние здоровья. У 8,5% младших школьников оказались изменения опорно-двигательного аппарата, у 11,5% ухудшилось зрение. Возникает необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса.

### **Анализ внутренней среды развития**

Основные *сегменты макросреды*, влияющие на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школы во внешнем окружении:



*Демографический* - возраст обучающихся 6,6 - до 10 лет (1-4 классы) – начальная школа, пол - девочки, мальчики из благополучных семей, семей «группы риска», со средним уровнем дохода 5-10 тыс. руб.

*Психографический:* дети талантливые, способные (мотивированные к ОП),: традиционно-развивающего, развивающего обучения;

*Поведенческий:* востребована очная классно-урочная форма обучения и воспитания.

*По группам продуктов (услуг):* начальное общее образование, дополнительное образование, воспитание, направленное на формирование ЭКЗ и БОЖ; бесплатные образовательные услуги;

*По конкуренции с др. организациями:* конкурентоспособные образовательные услуги и направления методической деятельности организации.

### SWOT-анализ образовательного учреждения

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<p><b>Устойчивая репутация и социальный имидж школы</b>, качественно предоставляющей услуги.</p> <p><b>Возможности для высокого уровня обслуживания потребителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов в рамках внутришкольных семинаров;</li> <li>- использование современных технологий обучения, расширяющее содержание и вариативность ОП;</li> </ul> <p><b>Комфортные, безопасные условия</b> пребывания в учащихся только 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационная культура учреждения, трудовая дисциплина;</li> <li>-возможность летнего отдыха на базе школы (лагерь с полным пребыванием);</li> <li>-развитая сеть воспитательной работы (культурные традиции), доп. образования (3 кружка) на бесплатной основе;</li> <li>-полноценный летний отдых на базе учреждения:</li> </ul> <p><b>Законность, правовая обоснованность деятельности ОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное обеспечение материальных условий организации образовательной среды;</li> <li>-Ежегодное увеличение семей «риска», детей «группы риска»;</li> <li>-Недостаточная культура воспитания в семье: методическая неготовность родителей к воспитательному процессу собственного ребенка, культура здоровья самих родителей (особенно семей «группы риска»);</li> <li>- Недостаточный уровень владения педагогами современными информационными технологиями.</li> </ul>
Внешние возможности организации	Внешние угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование интернет – технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</li> <li>- Возможность эксплуатации новых технологий.</li> <li>-Система взаимодействия учреждения с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Потребительское отношение родителей к учреждению при собственной пассивности;</li> <li>- Отсутствие в социуме достаточно четко сформулированного образовательного заказа к системе образования;</li> <li>-Функциональная невыполнимость, неосуществимость образовательных нововведений</li> </ul>

Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых.

Образовательное учреждение своей деятельностью в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, связанные с формированием ЭКЗиБОЖ:

Критерии потребностей	Возможности ОУ
Качественное развивающее образования при условии сохранения психического и физического здоровья школьника	-обновленное разнообразное содержание; -вариативность; -развитость системы дополнительного образования
Индивидуальный подход к образовательному процессу	- личностно ориентированный подход к развитию личности ребенка;
Здоровьесберегающие, безопасность	- обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования; - адаптация к условиям УВП; - обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска»; - третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки; - работа детского пришкольного оздоровительного лагеря»; - обеспечение безопасности условий организации УВП; - полноценное 2-х разовое горячее питание (завтрак, обед); - Профилактическая работа по предупреждению заболеваний, соблюдению мер ЭКЗ и БОЖ, правонарушений среди детей и подростков при взаимодействии со школьным Советом профилактики
Воспитательная среда Культурная среда образовательного учреждения	-приоритетное развитие нравственно-эстетической, спортивно-оздоровительной составляющих образования, соответствующих приоритетным направлениям развития г. Сланцы, Сланцевского

	муниципального района; -культурная среда самого учреждения, направленная на приоритет здоровьесбережения; -традиции в воспитательной работе -дисциплина (культура) труда педагога и школьника; -большая воспитательная работа как внутри класса, так и общешкольная, направленная на ЭКЗ и БОЖ; -тесное взаимодействие семьи и школы по вопросам ЭКЗ и БОЖ
Ресурсы: современная материально-техническая база	- не вполне достаточная, но ежегодно развивающаяся база.

Стратегическая миссия школы: *«Школьная образовательная среда - важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию»*, в рамках которой особое место занимает вопрос формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Миссию нашей школы поможет реализовать стратегический план развития школы, частью которого является целевая «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».

Программа «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» включает все разделы в соответствии с требованиями: от постановки цели и задач деятельности МОУ до конкретных методических материалов для учителя и родителя; администрации школы и органов управления образования.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель.** Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий.

#### **Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес к природе и бережное к ней отношение;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы**

Здоровьесберегающая деятельность школы строится на основе системно-деятельностного, аксеологического, личностно-ориентированного подходов. А также на принципах преемственности, постепенности и доступности. На основе научно-педагогических предпосылок единства к органической целостности учебного и воспитательного содержания образовательного процесса; гуманистических принципов; основных положениях системного подхода и др.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование экологической культуры, экологического мировоззрения;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

#### **Использование возможностей УМК "Школа России" в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### 2.4.3. Направления реализации программы

#### 1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

**Цель:** создать организационные условия школьной образовательной среды, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростков.

В школьном здании в основном созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Для занятий физической культурой в начальной школе имеется **спортивный зал**, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём. Имеется тренажёрный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием.

В школе имеется **медицинский кабинет**. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра Новосельского ФАПа, на основании договора с МУЗ ЦРБ.

### План практических мероприятий

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	<b>Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ</b> согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся		администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2 2.1	<b>Организация питания</b> <i>Ресурсы:</i> оснащение помещений холодильным, технологическим и столовым оборудованием для качественного приготовления и хранения пищи, питания обучающихся.		администрация образовательного учреждения	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; повышение качества горячего питания в школе.

2.2	<p><i>Организация питания</i> на основе требований СанПиН к организации питания школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 разовое горячее питание;</li> <li>-обеспечение качественной и разрешенной для детского питания продукцией;</li> <li>- предоставление горячего 2-х разового питания детям социальной группы на бесплатной основе;</li> <li>-витаминация питания круглый год;</li> </ul>			Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков
3.	<p><b>Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности</b></p>		администрация образовательного учреждения	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.1	<p>Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС второго поколения (начальная школа).</p>			Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.

### **Формы (методы)**

Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

Мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному и, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения;
- педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации;
- работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;

- прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

### **Планируемый результат**

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

### **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

**Цель:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

#### **Задачи**

Подробно информировать педагогов, родителей, обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах экологического здоровьесформирующего образования в ОУ, обеспечить рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня учащихся и организации образовательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

### **План практических мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>План действий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, контроль</b>	<b>Полезный эффект</b>
1.	<b>Определение оптимальной нагрузки учащихся начальной школы</b>		Учитель-классный руководитель, администрация ОУ	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех
1.1	Составление годового календарного учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС, СанПиН	Август ежегодно		
1.2	Составление расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС, СанПиН.	Август ежегодно		
1.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки уч-ся – труда и	В системе ежедневно		

	отдыха: - нормы домашних заданий к объему классных работ( проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков); - контроль за тепловым и световым режимом, состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.); - организация питания	не менее 3-4 раз в год  ежедневно		этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.  Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.
2.	<b>Применение здоровьесберегающих технологий обучения</b>			Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы		Администрация	
2.2	Работа по использованию элементов здоровьесберегающей технологии в начальной школе	В течение года по плану		
2.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса Диагностика готовности, развития, состояния здоровья учащихся в процессе обучения		Учитель	
3.	<b>Использование ТСО в УВП школы 1 ступени</b>			Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
3.1	Работа учителей, администрации с dnevnik.ru		Учителя, администрация	
3.2	Использование ТСО на уроке в строгом соответствии с инструкцией – требованиям СанПиН к использованию в начальной школе.			
3.3	Контроль за: -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом -исправностью ТСО, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению -эффективным использованием ТСО на уроке, во внеурочной деятельности -соответствием УМК техническим требованиям для уч-ся 1-4 классов			
4.	<b>Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса</b>			
4.1	Диагностика готовности к обучению 1-классников	Август	Администрация	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей)
4.2	Наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)	Ежегодно	Учитель, администрация	развития: темпа развития и темпа деятельности)
4.3	Организация адаптационного периода первоклассников Дни открытых дверей	Ежегодно апрель Ежегодно		



4.4	для родителей, воспитателей Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным уч-ся, планирование форм работы, смены деятельности на основе данных наблюдений психолого-педагогической диагностики класса	сентябрь октябрь- февраль	Учитель, администрация Администрация	
4.5	Работа школьного Совета профилактики			
4.6	Внутришкольный контроль	в теч.года в теч.года по плану	администрация	
5.	<b>Работа с детьми с ослабленным здоровьем</b>		администрация,	<i>Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;</i>
5.1	Введение в учебный план, расписание третьего часа физкультуры	Август	учителя	<i>физического развития обучающихся;</i>
5.2	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей	В теч.года	физкультуры, классные руководители	<i>Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;</i>
5.3	Организация Дней здоровья в школе	В теч. года 1 раз в четверть		<i>Формирование навыков здорового образа жизни.</i>
5.4	Организация профилактических классных часов, презентаций по теме: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.			
5.5	Витаминация стола; обеспечение 0,2л молока в день по программе «Школьное молоко»	В теч.года		

### **Формы (методы)**

Конструирование образовательных здоровьесформирующих векторов и их реализация в сфере культуры здоровья и безопасности в процессе освоения ООП;

Осуществление мониторинга качества образования в области экологической культуры здоровья и безопасности, обсуждение эффективности внедрения требований к усвоению ООП;

Научно-исследовательская и творческая деятельность учителей и обучающихся по вопросам экологической культуры и безопасного образа жизни; проведение научно-практических конференций; использование активных форм организации взаимодействия учителей со школьниками и родителями (организация тренингов, дискуссий, ролевых игр; рассмотрение и обсуждение педагогических ситуаций по формированию ЗОЖ школьников и др.); использование дифференцированного подхода по обучению основам ЗОЖ и безопасности в рамках ООП с учётом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно-половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни учащихся; самооценка результатов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся; проведение праздников и Дней здоровья, КВН, соревнований, спектаклей, викторин, конкурсов плакатов, стихов, рассказов, творческих работ по вопросам культуры здоровья и безопасности и других форм воспитательной работы.

### **Планируемый результат**

Создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов в практику образования. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях доп.образования) учащихся на всех этапах обучения.

### **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию динамических перемен, зарядки перед уроками, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### **План практических мероприятий**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1 класс</u></li> <li>1. «Уроки Мойдодыра».</li> <li>2. Гигиена питания.</li> <li>3. «Ослепительная улыбка на всю жизнь»</li> <li>4. Внимание, клещ!</li> <li>• <u>2 класс</u></li> <li>1. Профилактика простудных заболеваний.</li> <li>2. Витамины вокруг нас.</li> <li>3. Закаливание.</li> <li>• <u>3 класс</u></li> <li>1. Профилактика ОРВИ.</li> <li>2. Профилактика кишечных заболеваний.</li> <li>3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).</li> <li>4. Что надо знать о туберкулезе.</li> <li>• <u>4 класс</u></li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник

1. Береги здоровье смолоду! 2. Вредные привычки. 3. Профилактика наркомании.			
Классный час по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	1 раз в год	беседы, викторины, игры	классные руководители
Анкетирование учащихся: • «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	классные руководители
Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, , классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы)  «Зимние забавы»	январь  октябрь, май  февраль	соревнования	Администрация, , классные руководители
<b>Презентации по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы):</b>  • «Все на спортплощадку» (1-2 классы) • «Быть здоровым-это модно» (3-4 класс) • Встречи с мед.работниками (1-4 классы)		Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы	классные руководители, мед.работник
<b>Агитация и пропаганда:</b> • Оформить стенд нормативных показателей; • Расписание работы спортивных секций; • График занятости спортивного и тренажерного залов; • Оформление информационного тематического стенда • Конкурсы рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Дети – против наркотиков!», «Дорога и мы», «Спасем мир от пожаров»; • Оформить стенд по пожарной безопасности	в течение года		классные руководители

<p><b>Дни Здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «спорт в моей семье»</li> <li>• «Ещё раз о здоровье»</li> <li>• «Дети против наркотиков!»</li> </ul>	ноябрь, апрель	спортивная эстафета Конкурс чтецов	Администрация, классные руководители
<p><b>Рейды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Утренняя зарядка»;</li> <li>-«Чистый класс»;</li> <li>-«Внешний вид»</li> </ul>	В течение года		Администрация, классные руководители

### **Формы (методы)**

Проведение еженедельно 3ч урока физкультуры;  
 Чередование в расписании по дням недели уроков физкультуры;  
 Динамические перемены, физкультминутки на уроках;  
 Организация подвижных игр;  
 Спортивные кружки, секции;  
 Спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) при активном взаимодействии учителей со школьниками и родителями.  
 Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности;

### **Планируемый результат**

Представление результатов формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

### **4. Организация внеурочной деятельности**

**Цель:** поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся начальной школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни.

*Реализация внеурочной деятельности предусматривает:*

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы организации занятий:**

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- занятия по интересам;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсы рисунков, стихов, праздники, викторины, экскурсии;
- организацию дней здоровья;
- соревнования на свежем воздухе «Русские народные игры»
- спартакиада младших школьников
- соревнования по ПДД (школьные, районные) «Безопасное колесо»
- выставка рисунков о безопасном поведении в быту, в лесу, на отдыхе.

### Планируемый результат

Формирование у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов. Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

### 5. Организация работы по формированию экологической культуры

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### План практических мероприятий

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"><li>• «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Лес красота и величие», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Красота родной природы» и т.д.</li></ul>	1 раз в год	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"><li>• Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы)</li><li>• Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы)</li></ul>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	классные руководители
<b>Моя земля (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Акция «Чистый дом – чистый двор» (1-4 классы)</li><li>• Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы)</li><li>• «Знай и люби родную природу» (1-4 классы)</li><li>• «Родник – источник жизни»</li></ul>	октябрь, апрель май  май	Комплекс мероприятий:  субботник  экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, викторина игра конкурс экологических	учителя-предметники, классные руководители,

		проектов	
--	--	----------	--

### **Формы (методы)**

Проведение экологических часов, дней Природы;  
 Подготовка конкурсных, реферативных, творческих проектов;  
 Проведение классных часов;  
 Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;  
 Встречи с интересными людьми.

### **Планируемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических проектах.

### ***6. Работа по организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися***

Профилактика предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью является в образовательной среде компонентом общей системы формирования здорового образа жизни в обществе.

Основанием для разработки системы организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися является

Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".

**Цель** профилактической работы в школе – *формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ.*

#### ***Задачи:***

Повышение уровня профилактики употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся;

Вовлечение обучающихся в работу по профилактике употребления ПАВ и распространение форм профилактики употребления ПАВ в социокультурной среде;

снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде;

-развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

**личностных** - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентации, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

**социально-средовых** - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

**этико-правовых** - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или корректировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

## План практических мероприятий

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-методическая работа</b>	Изучение участниками образовательного процесса нормативных документов по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ	Весь период	Директор учреждения
	Оформление наглядной агитации: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Профилактическая и санитарно – просветительная работа</b>	Подготовка для участников образовательного процесса разработок мероприятий по профилактике применения ПАВ. Создание копилки методической помощи.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Встреча учащихся 4-х классов с врачом - наркологом ЦРБ и беседа о профилактике курения, наркомании и алкоголизма.	Ноябрь, май	Классный руководитель
	Организация и проведение общешкольного родительского собрания (3-4 кл.) на тему: «Профилактика вредных привычек у детей»	Март	Директор учреждения
	Оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции	Декабрь, апрель	Отв. за работу с библиотечным фондом
	Встреча с инспектором ПДН об ответственности за употребление алкоголя и наркотиков.	Январь	Директор учреждения
<b>Общественно – массовая работа</b>	Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: алкоголизма, табакокурения: - ко Всемирному дню борьбы со СПИДом - «Как противостоять вредным привычкам?» - «Привычки и здоровье» выставка плакатов и рисунков (ко всемирному Дню здоровья).	декабрь  февраль  апрель	Классные руководители
	Проведение классных родительских собраний с рассмотрением вопросов о ЗОЖ	Раз в полугодие	Классные руководители
	Уроки правовой грамотности	По планам воспитательной работы	Классные руководители
	Проведение «Дня здоровья»		

	Проведение мероприятий под лозунгом «Мы за здоровый образ жизни»		Классные руководители
	Выставка плакатов и рисунков, стенгазет «Нет вредным привычкам!»		Классные руководители

### **Формы (методы)**

Проведение дней профилактики, дней здоровья;  
 Подготовка конкурсных, реферативных, творческих проектов;  
 Проведение классных часов;  
 Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;  
 Встречи с интересными людьми.

### **Планируемый результат.**

Работа по плану организации профилактической деятельности употребления психоактивных веществ обучающимися позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических и медико-психологических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта.

Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне психотерапевтическую атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

Выполнение плана будет способствовать получению следующего результата:

- все участники получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями( адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).
- данный план даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

### **7. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в школе является более углубленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения школьников правилам дорожного движения.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте, изучению правил дорожного движения лежит педагогика сотрудничества.

**Целью** нашего учебного заведения в данном направлении является:

- Создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

- вовлечь наибольшее число учащихся в изучение правил дорожного движения;
- создать информационное, кадровое, организационное, программно-методическое и материальное обеспечение по вопросам профилактики ДДТТ.



**План практических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Планирование работы по профилактике ДДТТ на текущий год	сентябрь	Классные руководители, ответственный за БДД
2.	Семинары с учителями начальных классов и классными руководителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения.</li> <li>• о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма.</li> <li>• об организации работы по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения.</li> </ul>	Август сентябрь март	ответственный за БДД; инспектор ГИБДД (по согласованию)
3.	Беседы на общешкольных <b>родительских собраниях</b> на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”;</li> <li>• “Бег через дорогу – враг. Особенно зимой”;</li> <li>• “Использование движения родителей с детьми по улицам села для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге”</li> </ul>	сентябрь январь апрель	Директор учреждения, ответственный за БДД
4.	Разработка памяток: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Знай и соблюдай Правила дорожного движения” (1-4 классы).</li> <li>• “Про того, кто головой рисковал на мостовой” (1-4 классы).</li> <li>• “Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно” (на коньках, санках) (4 класс).</li> <li>• “Помни это юный велосипедист” (2-4 классы)</li> <li>• “Здравствуй, лето!” (о поведении на дороге во время летних каникул) (1-4 классы)</li> </ul>	сентябрь октябрь декабрь апрель май	ответственный за БДД, группа ЮИД
5.	Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	1 раз в полугодие	классные руководители, сотрудники ГИБДД
6.	Проведение “Недели безопасности дорожного движения” (по отдельному плану)	май	ответственный за БДД, группа ЮИД
7.	Инструктаж по предупреждению ДДТТ с обучающимися	перед каждым каникулами	ответственный за БДД, группа ЮИД

8.	Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий по Правилам движения	апрель	ответственный за БДД, группа ЮИД
9.	Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно	Сентябрь,	ответственный за БДД, классные руководители
10.	Оформление информации по правилам дорожного движения в классных уголках безопасности. Оформление стенда.	Сентябрь, декабрь, апрель	Директор учреждения; ответственный за БДД
11.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Октябрь	ответственный за БДД
12.	Просмотр видеофильмов, документальных фильмов, презентаций по профилактике ДДТТ	В течение года	ответственный за БДД
13.	Организация викторин, праздников, познавательных игр по ПДД, ДДТТ	В течение года	классные руководители ответственный за БДД
14.	Диагностика учащихся и их родителей	2 раза в год	Директор учреждения

#### **Формы (методы)**

Проведение дней инспектора, дней здоровья;

Подготовка конкурсных, реферативных, творческих проектов;

Проведение классных часов;

Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

Встречи с интересными людьми.

#### ***Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность***

Мероприятия носят социальный характер, результаты выполнения плана мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

- выполнение мероприятий плана по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей. По результатам выполнения плана обучающиеся начальной школы должны **знать**:
  - основные термины и понятия;
  - общие положения Правил дорожного движения;
  - правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
  - правила посадки и высадки из общественного транспорта;
  - правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.
- отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение здоровья и жизни обучающихся школы;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте. В результате выполнения плана обучающиеся 1-4 классов должны **уметь**:
  - правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
  - пользоваться общественным транспортом;
  - самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;

- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 8. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Цель:** повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, распространение памяток «Здоровый ребёнок», «Возрастные особенности детей».

#### План практических мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p><b>Тематика родительских собраний</b></p> <p><i>1-й год.</i> Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).</p> <p><i>2-й год.</i> Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).</p> <p><i>3-й год.</i> Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.</p> <p><i>4-й год</i> – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Администрация, классные руководители, медицинский работник</p>
<p><b>Тематика консультативных встреч</b></p> <p>-Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.</p> <p>-От чего зависит работоспособность младших школьников.</p> <p>-Утомляемость младших школьников, способы</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классный руководитель, медицинский работник</p>

<p>предупреждения утомляемости.  -Профилактика близорукости.  -Профилактика нарушения осанки.  -Упражнения на развития внимания.  -Упражнения на развитие логического мышления.  -Предупреждение неврозов.</p>		
--	--	--

### **Планируемый результат**

Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, с целью совершенствования у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

#### **2.4.4.Ожидаемые конечные результаты программы**

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с учащимися.

#### **Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Личностные результаты изучения программы:**

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
  - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
  - оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

#### **Метапредметные результаты изучения программы - это умения обучающихся:**

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствоваться с учетом индивидуальных особенностей.
- Давать объективную оценку поведению в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

А также:

- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях;
- снижение острой и хронической заболеваемости на 5 %;
- 100% приведение уровня учебных нагрузок к нормативам;
- 100% создание надлежащих санитарно - гигиенических условий через укрепление материально-технической базы ОУ;
- обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- доведение охвата обучающихся горячим питанием до 100%;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии	Показатели	Методики изучения
Здоровье ребенка	Группы здоровья Группы по физкультуре Уровень заболеваемости Уровень физического развития и физической подготовленности	Анализ статистических данных медосмотров
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	Отсутствие жалоб на качество питания Отсутствие ухудшения зрения детей Тепло и чисто в помещениях школы. Выполнение требований - к воздушно-тепловому режиму; - к водоснабжению и канализации; - к естественному и, искусственному освещению и инсоляции; - к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам; - к организации учебного процесса; - к учебным и книжным изданиям,	Результаты измерений, проверок Анализ статистических данных медосмотров Анкетирование, тестирование Результаты участия в конкурсах данной направленности

	<p>компьютерным средствам обучения.</p> <p>Отсутствие инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Обучающийся знает</i> основные принципы составления режима дня;</p> <p><i>Обучающийся умеет</i> распознавать признаки переутомления и устранять их; применять рекомендуемый режим дня;</p> <p><i>Обучающийся владеет</i> навыками контроля за выполнением режима дня.</p> <p>Перечень знаний, умений и навыков в сфере соблюдения правил школьной и личной гигиены.</p> <p><i>Обучающийся знает</i> основные правила школьной гигиены, основные правила личной гигиены, особенности своей кожи и волос, правила гигиены зрения, позвоночника, требования к гигиеническим принадлежностям, основные заболевания, связанные с нарушением правил личной и школьной гигиены.</p> <p><i>Обучающийся умеет</i> соблюдать основные правила гигиены полости рта, гигиены тела, волос, ногтей, соблюдать основные гигиенические правила на уроке, перемене;</p> <p><i>Обучающийся владеет</i> техникой ухода за полостью рта, техникой ежедневных и еженедельных гигиенических процедур, методами профилактики заболеваний, связанных с нарушением правил личной гигиены; методами профилактики заболеваний органов слуха, зрения, позвоночника.</p>	
--	---	--

<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Уровень заболеваемости Участие детей в спортивных кружках и секциях. Участие детей, родителей, педагогов в походах, прогулках на лыжах. Отсутствие вредных привычек. Участие обучающихся, педагогов, родителей в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках. <i>Обучающийся знает</i> роль физической культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни личности; факторы и показатели физического развития, средства физической культуры, формы урочных, внеурочных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, роль физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, основные правила безопасности на занятиях физической культурой и спортом. <i>Обучающийся умеет</i> оценивать индивидуальное физическое развитие, двигательную подготовленность; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений; проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом; предупреждать и принимать меры профилактики травматизма. <i>Обучающийся владеет</i> способностью выполнять упражнения, характеризующие уровень физического развития.</p>	<p>Наблюдение  Методика статистического анализа</p>
<p>Знание и соблюдение правил дорожного движения</p>	<p>Отсутствие ДДТП с учащимися школы Увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД Повышение уровня общей культуры коллектива учащихся</p>	<p>Анализ статистических данных ГИБДД Анализ участия обучающихся в мероприятиях пропагандирующих ПДД Тестирование, анкетирование</p>
<p>Работа по организации профилактики</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> основные факторы риска для здоровья детей,</p>	<p>Анализ статистических данных</p>

употребления психоактивных веществ обучающимися	<p>виды вредных привычек (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества, игромания) и их влияние на организм, способы профилактики вредных привычек.</p> <p><i>Обучающийся умеет</i> распознавать признаки наличия вредных привычек среди окружающих и объяснять их вред.</p> <p><i>Обучающийся владеет:</i> навыками противостояния и мотивированного отказа от предложений, связанных с употреблением алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ; владеет здоровьесберегающими технологиями работы на компьютере.</p> <p>Перечень знаний, умений, навыков в сфере здорового питания:</p> <p><i>Обучающийся знает</i> основные принципы здорового питания (рацион и режим питания); основы гигиены питания.</p>	наркологического кабинета Анкетирование Наблюдение
Знание и соблюдение безопасных правил поведения в природе и окружающем мире.	<p>Уборка территории</p> <p>Умение выращивать растения на ТОО и дома</p> <p>Правила поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды</p> <p>Умение ухаживать за домашними животными</p> <p>Забота о птицах</p> <p>Участие в озеленении территории</p>	Наблюдение

#### 2.4.6. Методологический инструментальный мониторинг обучающихся

предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные



вопросы анкеты;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Объекты диагностики и сроки проведения
Знание обучающимися позитивных факторов здорового образа жизни	тест	Обучающиеся Апрель
Сформированность ценностей здорового образа жизни	анкетирование «Ценностные ориентации обучающихся»	Раз в год - апрель Обучающиеся 1-4 классов
Включенность обучающихся в различные мероприятия оздоровительной направленности	Анализ статистических данных	два раза в год, декабрь-май Обучающиеся 1-4 классов
Включенность родителей (законных представителей) в различные мероприятия оздоровительной направленности	Анализ статистических данных	два раза в год, декабрь-май родители (законные представители) 1-4 классов
Уменьшение уровня заболеваемости детей.	Анализ статистических данных	1 раз в четверть - Обучающиеся 1-4 классов
Физическое совершенствование и укрепление здоровья детей, рост уровня их спортивного мастерства.	Анализ результатов общефизической подготовки (прыжки, бег, метание мяча и др.)	В начале и конце учебного года Обучающиеся 1-4 классов
Знание и соблюдение правил поведения в природе и окружающем мире.	Метод наблюдения	Обучающиеся 1-4 классов

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Программа коррекционной работы направлена на:**

- Диагностику трудностей обучения, межличностных взаимодействий, преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих трудности в обучении, обусловленные недостатками в их психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей;
- даёт возможность освоить всем детям основную образовательную программу;

**Базовыми документами** для создания программы коррекционной работы являются:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);

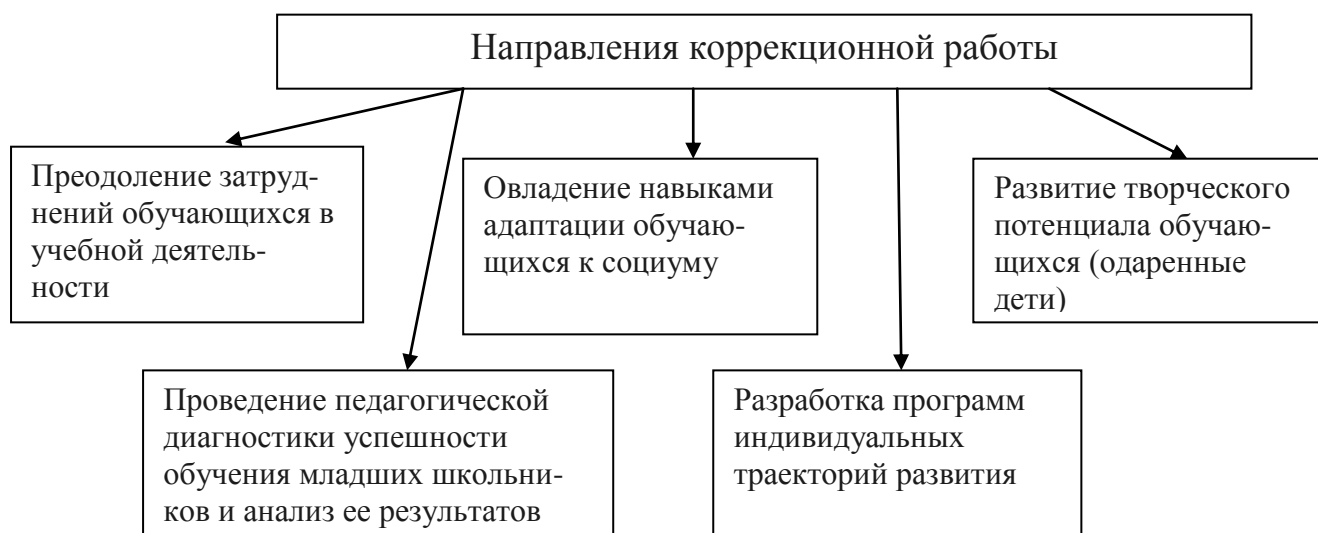
**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи данной программы:**

- 1) своевременное выявление детей, нуждающихся в необходимой специальной педагогической помощи;
- 2) обеспечение родителям возможности получать необходимую консультативную помощь педагогов и медиков;
- 3) обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную квалифицированную методическую поддержку;
- 4) обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка;
- 5) подбор адекватных форм, методов воспитания и обучения для каждого ребенка, имеющего трудности в обучении, с учетом уровня его развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.	Февраль-август	Классный руководитель	Родители	Согласие родителей
2	Подготовка и ведение документации на комиссию ПМПК.	Февраль-август	Директор учреждения, классный руководитель		

3	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	Сентябрь	Директор учреждения	Учитель	
4	Осуществление индивидуально – ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи учащимся.	В течение года	Директор учреждения	Родители, учителя	
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждую четверть	Директор учреждения, учитель		Наличие КИМов
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	В течение года	Директор учреждения, учитель	Родители	
7	Итоговая диагностика учащихся.	В конце года.	Учитель, Директор учреждения		



#### **Работа с педагогическим коллективом**

1. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — **в течение года.**
2. *Проведение совещания «Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости».*
3. *Проведение семинара «Анализ урока в классе, в котором обучаются дети, имеющие трудности в обучении».*
4. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей, имеющих трудности в обучении и одаренных детей.*

#### Работа с семьей

1. Родительское собрание  
— «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
2. Индивидуальные консультации.
3. Постоянно действующая книжная выставка для родителей.
4. Тематическая круглогодичная выставка детских работ. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

### 1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами:

- **на уроках**, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на титульном листе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов,

которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

- **в ходе дополнительных занятий;**
- **индивидуальные домашние задания.**

## ***2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Русский язык», «Родной язык», «Английский язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского, родного и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

## ***3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

### **3.Организационный раздел**

МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивает:

- образовательную линию традиционно-развивающего обучения (по выбору учреждения):

- «Школа России» - срок освоения 4 года.

Уровень готовности к освоению Основной образовательной программы начального общего образования: любой уровень школьной зрелости.

Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья.

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Организация образовательного процесса в МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» регламентируется учебным планом (приложение 2), годовым календарным учебным графиком разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Учебный план МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад», реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

#### **Программно-методическое обеспечение учебного плана**

Поставленные образовательной программой цель и задачи реализует учебно-методическая система «Школа России», построенная на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает **все предметные области учебного плана ФГОС**.

УМС «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМС «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

При выборе учреждением УМС «Школа России» учтены пожелания родителей. Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с советом образовательного учреждения по итогам анкетирования родителей.

**Система учебников «Школа России»** разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМС, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы. Все учебники, используемые в учебном процессе, входят в Федеральный перечень учебников, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

#### **Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету**

Предметная область включает учебные предметы: *Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке и Иностранный язык.*

Изучение предмета *Русский язык* начинается в 1 классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных

представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения предмета *Литературное чтение* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

**Математика и информатика.** Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

**Естествознание и обществознание. Окружающий мир.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, сильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Основы духовно-нравственной культуры народов России*. Это новая для начальной школы образовательная область. Цели её изучения: формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозной) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

**Искусство.** Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др., понять



собственное видение окружающего мира, осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология.** Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура.** Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### *Общие подходы к организации внеурочной деятельности*

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС в МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Овсищенская начальная школа- детский сад» использует возможности образовательного учреждения и возможности Овсищенского сельского дома Культуры.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в школе находится в тесной связи и с внеклассной работой, которая организуется классными руководителями. Большое значение имеет и привлечение к системе внеурочной деятельности родителей обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» выполняет классный руководитель,

который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

### Примерный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам) в год			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	<b>объединение «Поиграй-ка»</b>	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
	классные часы, беседы по ЗОЖ, экологическому воспитанию, правилам дорожного движения	6 ч	6 ч	8 ч	8 ч
	Ежегодная лыжня	1 ч	1 ч	2 ч	2 ч
	встречи с мед.работниками	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
	Дни здоровья, соревнования: «Веселые старты», «Мама, пап, я – спортивная семья»; спортивные праздники: Осенний марафон, Зимние забавы.	4 ч	6 ч	6 ч	6 ч
	Викторины, праздники по ПДД, экологии	4	4	4	4
	<b>конкурсы</b> рисунков, плакатов, памяток, презентаций по ЗОЖ, экологии	2 ч	2 ч	3 ч	3 ч
<b>проект</b>	2 ч	2 ч	4 ч	4 ч	
Духовно-нравственное	<b>Обединение «Мой родной край»</b>	33	34	34	34
	<b>Встречи</b> с ветеранами ВОВ, с почетными гражданами, представителями разных профессий, с творческими людьми района	3 ч	3 ч	4 ч	4 ч
	<b>Конкурсы</b> рисунков, участие в выпуске школьной газеты, выставки, презентации	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
	<b>Тематические классные часы, круглые столы, дискуссии:</b>	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч
	-«Я гражданин и патриот»	1	1	1	1

	-«О знаменитых событиях в истории России»	1	1	1	1
	-«О героях России»	1	1	1	1
	-(круглый стол)Законы коллектива	1	1	1	1
	-День народного Единства	1	1	1	1
	- по правовой тематике	1	1	1	1
	-(дискуссия)поговорим о воспитанности	1	1	1	1
	- Уроки доброты	1	1	1	1
	<b>Экскурсии</b> в музее, по местам боевой славы:	4 ч	5 ч	6 ч	7 ч
	-краеведческий г.Сланцы;	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
	-музеи образовательных учреждений района		1 ч.	1 ч.	1 ч.
				1 ч.	2 ч.
	<b>Традиционные школьные праздники:</b>	13 ч	13 ч	13 ч	13 ч
	-День Знаний	1	1	1	1
	-Дни воинской славы	2	2	2	2
	-День Учителя	1	1	1	1
	-День пожилого человека			1	1
	-День защитника Отечества,	1	1	1	1
	-День космонавтики	1	1	1	1
	-День Победы	1	1	1	1
	-Посвящение в первоклассники	1	1	1	1
	- Праздник прощания с Азбукой	1	1		
	-День матери, День семьи	2	2	2	2
	-Праздник Нового года	1	1	1	1
	-День снятия блокады	1	1	1	1
	Праздники и выставки народного календаря	2 ч	2 ч	4 ч	4 ч
Социальное	Проведение субботников	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
	Работа на пришкольном участке.	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
	Разведение комнатных цветов.	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
	Акция «Спаси дерево»,	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
	«Помоги птицам»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
	Акция «Тёплый дом»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
	Организация дежурства в классе;				
Профориентационные беседы «Труд в почете»	2 ч	3 ч	3 ч	4 ч	
Общеинтеллектуальное	кружок «Я- исследователь»	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
	предметные недели, разработка проектов к урокам	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
		4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
Общекультурное	кружок «Путешествие по стране этикета»	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

	библиотечные уроки, Праздник книги, книжка больница	18 ч	18 ч	18 ч	18 ч
	Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
ИТОГО		228 ч	236 ч	245 ч	247 ч
		956 часов			

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Каждый школьник на основе, имеющейся у него информации о преимуществах здорового образа жизни, сможет сделать правильный выбор в пользу самореализации собственного жизненного предназначения.
2. Повысится уровень воспитанности обучающихся, уровень развития у них коммуникативных навыков.
3. Будет воспитана толерантность у учащихся, уважительное отношение к культуре других народов, что будет препятствовать развитию конфликтов на национальной почве.

#### **Используемые технологии:**

- коллективно-творческая деятельность;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;
- игровые технологии.

#### **Мониторинг компетентностей учащихся**

<b>Компетенции ученика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 4. Сформированность совместной деятельности.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическая диагностика. 3. Анкетирование. 4. Наблюдения педагогов.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

**Для реализации основной образовательной программы начального общего образования созданы определенные условия:**

**МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» является муниципальным общеобразовательным учреждением,** располагается в д. Овсище, Сланцевского района, Ленинградской области и размещается в типовом здании, построенном в 1977 году.

В школе 3 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действуют объединения дополнительного образования, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

**Кадровое обеспечение** ООП в МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом начальной школы 100%.

Все педагоги соответствуют занимаемой должности.

Не реже чем 1 раз в 3 года учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО 100% педагогов, работающих в начальных классах.

100% используют в системе информационно – коммуникационные технологии.

Уровень квалификации педагогического персонала (из 3 педагогов школы I ступени):

- ✓ 2 – соответствие занимаемой должности;
- ✓ 3 - высшее образование

### **Финансовые условия**

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе РИС (расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд – по существующему положению «О доплатах и надбавках»;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы.

Механизм формирования объёма расходов: кассовый план, РИС, величина расчётного подушевого норматива на одного обучающегося в год.

**Материально-техническое обеспечение** соответствует санитарно – эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально – технического обеспечения образовательного процесса в школе закуплена новая ученическая мебель в кабинет начальных классов (14 комплектов), в кабинете начальных классов оборудовано рабочее место учителя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер-сканер ), оснащены интерактивными досками, приобретен новый спортивный инвентарь, имеется выделенная интернет – линия, разработан и функционирует собственный сайт. В МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад» обновлен и пополнен библиотечный фонд, который располагает полным комплектом учебно – методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

### ***Организации мониторинга результатов обучения младших школьников***

Мониторинг результатов образовательного процесса в начальной школе направлен на анализ выполнения требований к результатам стандарта общего начального образования. Он решает следующие задачи: Выявить:

- соответствие качества образования обязательному минимуму содержания начального образования;
- соответствие знаний учащихся требованиям к уровню подготовки обучающихся в начальной школе;
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- степень объективности оценивания знаний (умений) учащихся со стороны учителя;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков с 1-4 классы;
- динамику проходящих изменений в развитии учащихся;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Систематическое отслеживание, сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения и развития, своевременно определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекцию развития их личностной культуры.

Мониторинг на начальной ступени обучения организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – входная диагностика (3-я неделя сентября)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап - итоговая диагностика (конец апреля-май)

#### **Особенности диагностики в 1 классе**

*1 этап – сентябрь месяц*

##### **Задачи учителя:**

а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)

б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.

в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Диагностика предусматривает:

**а)** групповое обследование, при проведении которого придерживаться следующих правил:

- предупредить родителей заранее о проведении данной работы;
- дети работают в классе без родителей;
- обратить особое внимание на детей, кто плохо видит или слышит;
- на парте для каждого ребенка должны быть подготовлены рабочие листы, набор карандашей;
- учитель должен дать инструкцию по выполнению работы;
- задания читать четко, достаточно громко (можно повторить задание);
- на выполнение каждого задания отводится не более 3-х минут;
- общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25-30 минут (с учетом 3-5 минутной паузы).

полученные результаты фиксируются в сводной таблице и анализируются учителем.

**б)** Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового.

На данном этапе учитель выполняет такие правила:

- одно из заданий должно быть обязательным для всех (связано с определением уровня речевого развития),
- дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования;
- собеседование проводится как в присутствии родителей, так и без них;
- ответы ребенка не должны слышать другие дети;
- общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20-25 минут;
- данные индивидуальной педагогической диагностики (результаты выполнения заданий и уровень оказанной помощи) заносятся в таблицу.

#### Оценивание.

После выполнения каждого задания выставляется количественный балл («3», «2», «1» и «0»), а потом выводится средний балл.

Три балла - высокий уровень развития данного параметра;

Два балла - средний уровень развития;

Один балл - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

#### *2 этап Текущая диагностика*

*Цель:* Систематически анализировать процесс формирования первичных общеучебных умений и навыков, стимулировать учебный труд ребенка, своевременно устранять проблемы в усвоении материала.

Для текущего диагностирования можно использовать тесты, задания данные в рабочих тетрадях на печатной основе.

Результаты выполненных работ фиксируются в специальную «Карту индивидуального развития» (приложение 11).

Регулярность заполнения карты - ежемесячно.

Задача учителя - использовать полученную информацию при разработке технологии обучения, при решении конкретных методических задач.

#### *3 этап - Итоговая диагностика (конец апреля - май)*

*Цель:* выявление степени сформированности базовых общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

*Форма проведения:* контрольные работы по математике, русскому языку (контрольное списывание, диктант), проверка сформированности навыка чтения, тесты (окружающий мир).

Результаты также фиксируются в «Карте индивидуального развития».

### **Особенности проведения мониторинга во 2 классах.**

*1 этап. Срок – сентябрь Входной контроль*, предметные контрольные работы.

*Цель:* сопоставить результаты конца прошлого года обучения с теми, которые получены в начале следующего учебного года; выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению.

*2 этап. Срок - конец каждой четверти. Промежуточная диагностика.*

*Цель:* оценить надежность сформированности тех способов действий, которым учил учитель; диагностирование качества взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса; сравнить результаты диагностики с результатами за предыдущие четверти; выявить динамику развития учащихся (изменился ли уровень овладения отдельными компонентами учебной деятельности, наметить пути повышения успешности обучения отдельных учащихся).

Промежуточная (текущая) диагностика - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения.

Цель данной диагностики - анализ хода формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого курса, за отдельный промежуток времени.

Текущая диагностика позволяет своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Формы контроля:* самостоятельная работа, контрольный срез, устный опрос, графическая работа (диаграммы, схемы, чертежи и др.), тесты.

*3 этап. Срок - конец апреля - май. Итоговая диагностика.*

*Цель:* выявить степень сформированности общеучебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию о состоянии и проблемах образовательного процесса в каждом классе; определить соответствие поставленных целей и полученных результатов в конце учебного года.

*Формы проведения:* контрольные работы, тесты.

*Сбор информации:* сводные таблицы.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют учителю выявить уровень усвоения программного материала за определенный промежуток времени, строить коррекционные программы с учетом подготовки конкретного ученика, а значит - оценить эффективность своих методических находок, определить степень их соответствия особенностям данного класса.

Оценивание.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития» и оцениваются на основе уровневой оценки и отметки.

После выполнения письменной контрольной работы учитель делает количественный и качественный анализ результатов обучения, т.е. поэлементный, определяется уровень успешности и заполняется таблица.

Результаты индивидуальной проверки (литературное чтение) фиксируются сначала в индивидуальной таблице, а потом в сводной.

### ***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП***

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357«О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную общеобразовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

ООП НОО содержит 3 раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный
3. Организационный

Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел – определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:



1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел – определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта. В пояснительной записке раскрываются цели, принципы и подходы к формированию ООП НОО, общая характеристика программы и общеподходы к организации внеурочной деятельности.

Ранее программа называлась «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Сейчас ее название - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Поэтому в данную программу внесены дополнения связанные с экологической направленностью.

Добавились пункты:

- «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях».

План внеурочной деятельности – организационный механизм реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности содержит 5 разделов:

1. спортивно-оздоровительное направление,
2. духовно-нравственное направление,
3. социальное направление,
4. обще-интеллектуальное направление,
5. общекультурное направление.

ПВД ОУ определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, конференции, олимпиады, соревнования, исследования.

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
-------------------------	-------------	------------------	---------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совет родителей) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО. Утверждение положения о Совете родителей.		Директор МОУ
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	август	Директор МОУ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы учреждения требованиям ФГОС.	ежегодно	Директор МОУ
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками.	по мере необходимости	Директор МОУ
	5. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО.	ежегодно	Директор МОУ
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	март-апрель каждого учебного года	учителя нач. классов
	7. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– плана внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	ежегодно май-август	Директор МОУ
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август г.	Директор МОУ
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	сентябрь	Директор МОУ
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	сентябрь	Директор МОУ
III.	1. Обеспечение координации деятельности	постоянно	Директор МОУ

Организационное обеспечение введения ФГОС	субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО.		
	2. Разработка модели организации образовательного процесса.	май.	Директор МОУ
	3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к редактированию основной общеобразовательной программы начального общего образования.	май.	Директор МОУ
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	апрель.	Директор МОУ
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	август., январь	Директор МОУ
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО.	август .	Директор МОУ
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО.	постоянно	Директор МОУ
	2. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС.	постоянно	Директор МОУ
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	декабрь	Директор МОУ
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО.	постоянно	Директор МОУ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	постоянно	Директор МОУ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	постоянно	Директор МОУ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно	Директор МОУ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	постоянно	Директор МОУ
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно	Курчатова Н.И.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	Директор МОУ

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Директор МОУ
--	---	-----------	--------------

### **Контроль состояния системы условий**

<b>Объект контроля</b>		<b>Критерии оценки, измерители, показатели</b>
<b>I Кадровые условия</b>		
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования		Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС		
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования		
<b>II Психолого-педагогические условия</b>		
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС		Пакет методик для проведения диагностики в ОУ, диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для проведения стартовой диагностики в 1-х классах и последующих лет обучения в 2-4-х классах
2. Наличие модели организации образовательного процесса		
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования		
<b>III. Финансовые условия</b>		
1. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Банк данных о наличии необходимых приказов, распоряжений всех уровней, положений и других нормативных документов
2. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		
<b>IV. Материально-технические условия</b>		
Компоненты	Необходимое оборудование и	Необходимо/имеется в наличии

оснащения	оснащение	
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	0/1
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	Банк данных о наличии необходимых приказов, распоряжений всех уровней, положений и других нормативных документов, необходимых для реализации ФГОС НОО
	2.2. Учебно-методические материалы	Перечень доступных и используемых образовательных ресурсов
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	Перечень используемых дидактических и раздаточных материалов
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Перечень средств организации учебной деятельности
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Перечень объектов и средств организации учебной деятельности
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование	Перечень средств организации учебной деятельности
	2.2.6. Оборудование (мебель) комплекты регулируемых по высоте парт	0/14
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Банк данных о наличии необходимых приказов, распоряжений всех уровней, положений и других нормативных документов, необходимых для реализации ФГОС НОО
	3.2. Документация ОУ	Банк данных
	3.3. Комплекты диагностических материалов	Пакет методик для проведения диагностики в ОУ, диагностические материалы
	3.4. Материально-техническое оснащение	Информация об оснащённости образовательного процесса, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий
<b>V. Информационно-методические условия</b>		
	1. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ	Протоколы родительских собраний.

	<p>2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на стандарты второго поколения</p> <p>3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального и основного общего образования</p> <p>5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС</p> <p>6. Наличие рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>— перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий</li> </ul>	<p>Информация по результатам анкетирования родителей.</p> <p>План мероприятий, ориентированный на решение вопросов по реализации ФГОС</p>
	<p>7. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ</p>	

### Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Государственная аккредитация** — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность), профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих

способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**ООП НОО** – основная образовательная программа начального общего образования.

**ОУ** – образовательное учреждение.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**ПУУД и УУД: Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**УМК (УМК)** - учебно-методическая система (учебно-методический комплекс).

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**ФГОС: Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ



начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.